

الوحدة 1-6

البحث

تهدف هذه الوحدة إلى تقديم البحث باعتباره أحد المقومات الأساسية لدور المعلم المختص بمرض السكري. ويجب تصميم هذه الوحدة بحيث يتم تقديمها للطلاب من تلقوا قدرًا قليلاً من التدريب على البحث أو لم يتلقوا ذلك. وينبغي أن تشدد الوحدة على دور البحث باعتباره عامل تغيير في مجال التعليم المختص بمرض السكري وفي التحكم في المرض. كما ينبغي أيضًا أن تشجع الطلاب على الاهتمام بمارساتهم وتنمية مهارات التفكير النقدي لديهم.

تم تصميم الوحدة لتغطي المجال المعرفي الذي لن يتسع لمعظم الطلاب المشاركين في إجراء أبحاث بتشانه بشكل رسمي. ومع ذلك، سيحتاج جميع الطلاب إلى اكتساب مهارات خاصة حتى يتسع لهم تقييم الأبحاث واستخدام معلومات جديدة في مجال ممارساتهم. يجب مناقشة دور البحث بالنسبة للطالب الفرد من حيث:

- التطوير المهني
- زيادة المعرفة
- تنمية مهارات إدارة المشروعات
- تنمية مهارات التقييم النقدي والممارسة التأملية
- تحسين مستوى الممارسة
- الممارسة القائمة على الدليل
- عمل عروض تقديمية وأو النشر

نظرة عامة

● تزويـد المـشارـكـين بـفـهـم لـمـبـادـئ الـبـحـث

الأهداف

● تزويـد المـشارـكـين بـمـهـارـات القراءـة وـالـتـحلـيلـ النـقـدي لـلـمـوـادـ الـعـلـمـيـة

● تزويـد المـشارـكـين بـمـسـتـوىـ مـتـنـاهـ منـ الـوعـيـ بـأـهـمـيـةـ اـسـتـخـادـ الـأـدـلـةـ الـتـيـ تـوـصـلـ إـلـيـهـا

● الـأـبـحـاثـ أـثـنـاءـ الـمـارـسـةـ الإـكـلـيـنـيـكـيـةـ

● شـرـحـ كـيـفـيـةـ تـفـسـيرـ الـأـدـلـةـ الـتـيـ تـوـصـلـ لـهـ الـأـبـحـاثـ وـاسـتـخـادـهـاـ فـيـ الـمـارـسـةـ بـهـدـفـ

● تـحـسـينـ التـحـكـمـ فـيـ مـرـضـ السـكـرـىـ الـبـنـىـ عـلـىـ الدـلـىـلـ

● تـحـدـيدـ الـخـطـوـاتـ الرـئـيـسـيـةـ فـيـ عـلـمـيـةـ الـبـحـثـ،ـ بـاـ فـيـ ذـلـكـ مـرـاجـعـةـ الـمـوـادـ*

● وـصـفـ الـأـسـالـيـبـ الـأـسـاسـيـةـ لـلـتـحـلـيلـ الـإـحـصـائـيـ*

● كـتـابـةـ التـقـارـيرـ الـبـحـثـيـةـ الـأـسـاسـيـةـ وـالـإـعـلـانـ عـنـ النـتـائـجـ*

● مـنـاقـشـةـ الـأـبـحـاثـ الـخـالـيـةـ حـوـلـ الـوـقـاـيـةـ مـنـ مـرـضـ السـكـرـىـ وـالـتـحـكـمـ فـيـهـ وـالـتـيـ تـنـضـمـ

● تـقـنـيـاتـ وـطـرـقـ جـدـيـدـةـ لـلـعـلاـجـ

● شـرـحـ كـيـفـيـةـ تـفـسـيرـ الـأـدـلـةـ الـتـيـ تـوـصـلـ لـهـ الـأـبـحـاثـ وـاسـتـخـادـهـاـ فـيـ الـمـارـسـةـ بـهـدـفـ

● تـحـسـينـ التـحـكـمـ فـيـ مـرـضـ السـكـرـىـ الـبـنـىـ عـلـىـ الدـلـىـلـ

الغابات

- تحديد الخطوات الرئيسية في عملية البحث، بما في ذلك مراجعة المورد*
- وصف الأساليب الأساسية للتحليل الإحصائي*
- كتابة التقارير البحثية الأساسية والإعلان عن النتائج*

تحليل مقال منشور
المناقشة الجماعية

الممارسة - مثل البحث في قاعدة البيانات

إستراتيجيات التدريس

4 ساعات

المدة المقترنة

طبيب وباحث ومعلم يتمتع بمهارات البحث

الأشخاص المؤهلون
لتدريس هذه الوحدة

نقد بحث منشور
وضع مخطط لخطة بحث*

تقييم عملية التعلم

Bowers D, House A, Owens D. Understanding Clinical Papers. John Wiley and Sons Ltd, 2nd edition, 2006.

المراجع

De Vaus D. Surveys in Social Research. St Leonards:Allen & Unwin, 1991.

Glanz K, Rimer BK, Lewis FM (eds). Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice. John Wiley and Sons Ltd, 3rd edition, 2002.

Harris SB, Webster-Bogaert SM. Evidence Based Practice Guidelines, In Evidence-Based Diabetes Care. Gerstein HC, Xaynes RB (Eds). BC Decker Inc, Canada, 2001: 48-61.

Meyer G, Köpke S, Lenz M, et al. Evidence-based medicine for diabetes educators: a pilot study. Diabet Med 2007; 24: 901-5.

Munro BH. Statistical Methods for Health Care Research. Lippincott Williams and Wilkins, 5th edition, 2004.

Neutens JJ, Rubinson L. Research Techniques for the Health Sciences. Benjamin Cummings, 3rd edition, 2001.

Polgar S, Thomas SA. Introduction to Research in the Health Sciences. Churchill Livingstone, 5th edition, 2007.

Shi L. Health Services Research Methods. Delmar Cengage Learning, 2nd edition, 2007

Sim J, Wright C. Research in Health Care: Concepts, Designs and Methods. Stanley Thornes Publishers, 2000.

St. Cloud State University and LEO: Literacy Education Online,
<http://leo.stcloudstate.edu>.

* تشير إلى غابات ذات مستوى متقدم